

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Детско-юношеский центр «Меридиан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Николаеваприказ № 149 от «09 » июля 2019г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

возраст обучающихся — 7 – 10 лет

срок реализации — 1 год

автор-составитель:

 Новожилова Татьяна Сергеевна

 педагог дополнительного образования

Нижний Тагил, 2019г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

***Актуальность.*** Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Обучение обучающихся 7-10 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности. Все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

***Направленность.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста основам английского языка.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

 ***Новизна программы.***

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

***Педагогическая целесообразность.***

Программа «Занимательный английский» не только способствует развитию воображения, любознательности, креативности обучающихся, но и открывает доступ к культуре и традициям другого народа посредством знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

***Цели и задачи программы.***

***Цель:***

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

***Задачи программы:***

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

* формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
* формировать активную жизненную позицию;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

***Адресат программы.***

Программа «Занимательный английский» адресована детям 7-10 лет. Набор обучающихся проводится по принципу свободного выбора, при наличии у ребенка желания заниматься данным видом деятельности. Наполняемость групп- не более 15 человек.

***Сроки и форма реализации программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения- 144 часа и группы -216 час. В группе на 216 часов идет более продолжительное повторение изученного материала с отработкой произношения. Обучение проводится в очной форме. Форма обучения- групповая.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации данной программы, учащиеся первого года обучения будут:

**Знать/понимать:**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;

- команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

- произношение основных звуков английского языка;

**Уметь:**

- определять отрицательные и повествовательные предложения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- общаться на английском языке с помощью известных клише;

 - различать на слух звуки английского и родного языков;

 - произносить основные звуки английского языка;

**Применять:**

- основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям, рабочие программы которых представлены в приложениях:

Приложение №1. Рабочая программа модуля «1 год обучения (144 час.)».

Приложение №2. Рабочая программа модуля «1 год обучения (216 час.)».

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**4.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **1** | **1 год обучения (144 час.)** | **144** | **Тестирование** |
| **2** | **1 год обучения (216 час.)** | **216** | **Тестирование** |

**4.2. Календарный учебный график**

Начало учебного года: 1 сентября.

Конец учебного года: 31 мая.

Календарный учебный график утверждается ежегодно.

**4.3. Материально-технические и кадровые условия**

*- Материально-технические условия:*

1. Учебный кабинет.

2. Доска.

3. Телевизор.

4. Проектор.

5.Тематические плакаты.

6. CD-диски.

7. Фломастеры, цветная бумага, мяч, мягкие игрушки.

*- Кадровые условия:*

Педагог дополнительного образования- Новожилова Татьяна Сергеевна.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также итоговую аттестацию. Вводный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения- педагогический мониторинг (предметный, коммуникативный и ценностно-ориентационный компоненты).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме тестирования или защиты проекта, а также проводится заключительная диагностика по педагогическому мониторингу.

***Формы контроля знаний обучающихся:***

- практическая работа индивидуальная (в паре или группе)

- тест

- творческие работы

- конкурсы

- викторины

- тематические праздники

- театрализованные постановки

***Критерии и нормы оценки результатов освоения программы***

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивает положительные результаты занятия.

*Текущая проверка знаний* осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценке знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов различной тематики (создание рисунка, поздравительной открытки).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено стимулирование для учащихся: благодарственные письма, грамоты, дипломы, наклейки, призы.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы обучения, применяемые при проведении занятий:**

* Словесный метод –рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.
* Наглядный метод - показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации.
* Практический метод –устные и письменные упражнения.
* Репродуктивный метод - отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений.
* Проблемный метод - педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения.
* Игровой метод – освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

**Методы воспитания:**

* Убеждение
* Поощрение
* Стимулирование, Мотивация

**Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

* Технология индивидуализации
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимообучения
* Технология проблемного обучения
* Технология игровой деятельности
* Коммуникативная технология обучения
* Технология коллективной творческой деятельности

**Виды методических материалов, используемые на занятиях:**

- Наглядные дидактические материалы

- Раздаточные материалы

- Материалы для самостоятельной работы

- Контрольно-измерительные материалы

- Материалы для педагога

**Список литературы для педагога:**

1. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. «Millie». Английский язык. Обнинск: Титул, 2009.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. М.: АСТ, 2009.
4. **Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика.3-е изд. М.: Филоматис, 2007.**
5. http://www.bilingual.ru
6. http://www.englishforkids.ru
7. http://www.languages-study.com/english-kinder.html
8. http://www.pedlib.ru
9. **http://www.study.ru**

**Список литературы для обучающихся:**

**1. Русинова Е.В. Английский язык- тренажер по чтению. Обнинск: Титул, 2019.**

**2. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М.: Айрис пресс, 2010.**

**3. Чимирис Ю.В. читаем и пишем грамотно по-английски. Ростов н/Д: Феникс, 2014.**

Приложение № 1 к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» утвержденной приказом директора МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» от «09» июля 2019 № 149.

**Рабочая программа модуля «Первый год обучения (144 час.)»**

**Планируемые результаты реализации модуля**

Первый год обучения оценивается на уровне приобретения учащимися основных теоретических и практических знаний и умений.

***Учащиеся должны ЗНАТЬ:***

- различие русских и английских звуков;

 - как различать звуки, слышать ритм и ударение;

- и понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;

- и понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

- как работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- различные игры с соблюдением правил;

- как пользоваться учебным пособием, наглядными и раздаточными материалами.

***Учащиеся должны УМЕТЬ:***

- использовать в речи следующие грамматические категории: неопределенные артикли, личные местоимения (I, you), множественное число существительных, глагол to have (1я и 2я формы ед. числа), притяжательный падеж (my, your);

- составлять простые предложения об игрушке или по картинке, уметь поздороваться или попрощаться по-английски;

- сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;

- реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);

- делать простые высказывания (монологическая речь);

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;

- соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;

**-** имитировать интонацию и логическое ударение.

**Содержание модуля «Первый год обучения».**

 **Тема 1. Введение. Знакомство.**

С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, представление себя, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) I’m… Вопросительные предложения: What’s your name? What’s my name? Разучивание детской песенки.

Практическое занятие: диалог-знакомство.

**Тема 2. Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме классная комната: bag, pen, pencil. Вопросительное предложение What’s this? Структура It’s a…

Практическое занятие: игра «Соберем портфель в школу».

**Тема 3. Цвета.**

Название цветов, грамматические структуры, употребления цветов с именами существительными в речи. Лексические единицы: black, blue, red, white, yellow. Разучивание детской песенки.

Грамматическая структура:It’s a (yellow) (balloon).

Практическое занятие: игра «Угадай цвет»

**Тема 4.Моя классная комната.**

Классная комната, новые школьные принадлежности. Вопросительные грамматические структуры, ответы на вопросы. Вопросительная структура: Is it a…? Лексические единицы: bin, board, table…

Практическое занятие: ответы на вопросы учителя и одноклассников.

**Тема 5.Еда.**

Название продуктов, употребление неопределенного артикля с именами существительными, введение грамматической структуры для построения утвердительного предложения. Лексические единицы по теме еда: banana, cake, orange, sandwich. Артикли a/an перед существительными. Структура: It’s a (banana)/ an (egg).

Практическое занятие: сценка «В магазине».

**Тема 6.Животные.**

Введение новой лексики по теме (названия животных), числительные 1-10, образование множественного числа имен существительных, вопросительные грамматические структуры. Лексические единицы: животные kangaroo, lion, parrot, snake; цифры 1-5. Множественное число –s (one monkey – two monkeys). Вопросительные структуры: How many (monkeys)? How many (blue)(balloons)? Разучивание детской песенки.

Практическое занятие: проект «Мое любимое животное».

**Тема 7.Команды.**

Введение новых команд, отработка в речи. Лексические единицы: open, close, sit down, stand up. Знакомство с грамматической структурой I ve got. Знакомство с новой песенкой по теме, разучивание песенки. Урок-праздник «Рождество».

Практическое занятие: игра «Скажи и сделай!»

**Тема 8. Мир цвета.**

Знакомство с новыми цветами, отработка их в речи. Введение новых грамматических структур, ответы на вопросы. Знакомство с алфавитом. Разучивание песенки. Лексические единицы: brown, orange, pink, purple. Алфавит. Вопросительная структура: Is it a (purple) (pencil)? Структуры: Yes, it is. No, it isn’t.

Практическое занятие: сценка «Мир алфавита».

**Тема 9. Мир вокруг меня.**

Знакомство с новыми предлогами места, отработка в речи. Предлоги места on, in, under. Введение новых вопросительных структур. Вопросительные структуры: Where’s the/my (bear)? Is it (on) the (table)?

Практическое занятие: диалог-расспрос.

**Тема 10. Игрушки.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи.Лексические единицы по теме игрушки:ball, doll, bear, bike. Знакомство с притяжательными местоимениями. Притяжательные местоимения my, your. Введение новых грамматических структур для описания предмета. Структуры: This is my/your (ball). My (ball) is (red)

Практическое занятие: описание своей игрушки.

**Тема 11. Мой возраст.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Мой день рождения. Сколько тебе лет? Знакомство с новыми грамматическими структурами. Песенка про день рождения. Лексические единицы: birthday, happy, present. Вопросительные структуры: How old are you? How old is he/she? Структуры: I’m (seven). He’s/She’s (six).

Практическое занятие: диалог-расспрос.

**Тема 12. Мой домашний питомец.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме животные: cat, elephant, snake, bear. Знакомство с прилагательными. Прилагательные: big, small, long, short, thin, fat. Новые грамматические структуры для описания. Структуры: (Fluffy) is (big). (He’s) a (big) (cat). Песенка про животных.

Практическое занятие: описание своего питомца.

**Тема 13. Мое тело.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме части тела: face, body, mouth, nose, arm, leg. Повторение грамматической структуры, употребление в речи. Структуры: I’ve got (green) (eyes). He’s/ She’s got (green) (hair). Описание человека.

Практическое занятие: проект «Опиши друга».

**Тема 14. Я и моя семья.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме семья: mother, father, sister, brother. Знакомство с новой вопросительной структурой. Вопросительная структура: Who’s this? Описание членов семьи. Структуры: This is my (mother). It’s my (sister). My (father’s) got (a) (blue) (mouth).

Практическое занятие: описать членов своей семьи.

**Тема 15. Праздники.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Лексические единицы: sweets, balloons, cake, candle. Знакомство с числительными 1-20. Введение новой грамматической структуры. Структуры: There’s (one) (red) (sweet). There are (sixteen) (yellow)(balloons).

Практическое занятие: игра «Вечеринка».

**Тема 16. Мои любимые продукты.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме еда: lunch, egg, cheese, lemonade, orange. Введение новой грамматической структуры. СтруктурыI like/I don’t like (lemonade). I like (cake) too. Заучивание песенки.

Практическое занятие: проект «Моя любимая еда».

**Тема 17. Повторение пройденного за год.**

Итоговый урок-игра «Чему я научился».

**Тематическое планирование модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Знакомство | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Моя школа | 10 | 4 | 6 |
| 3 | Цвета | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Моя классная комната | 9 | 4 | 5 |
| 5 | Еда | 10 | 3 | 7 |
| 6 | Животные | 11 | 4 | 7 |
| 7 | Команды | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Мир цвета | 9 | 4 | 5 |
| 9 | Мир вокруг меня | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Игрушки | 12 | 4 | 8 |
| 11 | Мой возраст | 9 | 3 | 6 |
| 12 | Мой домашний питомец | 8 | 3 | 5 |
| 13 | Мое тело | 11 | 4 | 7 |
| 14 | Я и моя семья | 10 | 4 | 6 |
| 15 | Праздники | 9 | 4 | 5 |
| 16 | Мои любимые продукты | 9 | 4 | 5 |
| 17 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **144** | **57** | **87** |

Приложение № 2 к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» утвержденной приказом директора МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» от «09» июля 2019 № 149.

**Рабочая программа модуля «Первый год обучения (216 час.)»**

**Планируемые результаты реализации модуля**

Первый год обучения оценивается на уровне приобретения учащимися основных теоретических и практических знаний и умений.

***Учащиеся должны ЗНАТЬ:***

- различие русских и английских звуков;

 - как различать звуки, слышать ритм и ударение;

- и понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;

- и понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

- как работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- различные игры с соблюдением правил;

- как пользоваться учебным пособием, наглядными и раздаточными материалами.

***Учащиеся должны УМЕТЬ:***

- использовать в речи следующие грамматические категории: неопределенные артикли, личные местоимения (I, you), множественное число существительных, глагол to have (1я и 2я формы ед. числа), притяжательный падеж (my, your);

- составлять простые предложения об игрушке или по картинке, уметь поздороваться или попрощаться по-английски;

- сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;

- реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);

- делать простые высказывания (монологическая речь);

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;

- соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;

**-** имитировать интонацию и логическое ударение.

**Содержание модуля «Первый год обучения».**

 **Тема 1. Введение. Знакомство.**

С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, представление себя, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) I’m… Вопросительные предложения: What’s your name? What’s my name? Разучивание детской песенки.

Практическое занятие: диалог-знакомство.

**Тема 2. Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме классная комната: bag, pen, pencil. Вопросительное предложение What’s this? Структура It’s a…

Практическое занятие: игра «Соберем портфель в школу».

**Тема 3. Цвета.**

Название цветов, грамматические структуры, употребления цветов с именами существительными в речи. Лексические единицы: black, blue, red, white, yellow. Разучивание детской песенки.

Грамматическая структура:It’s a (yellow) (balloon).

Практическое занятие: игра «Угадай цвет»

**Тема 4.Моя классная комната.**

Классная комната, новые школьные принадлежности. Вопросительные грамматические структуры, ответы на вопросы. Вопросительная структура: Is it a…? Лексические единицы: bin, board, table…

Практическое занятие: ответы на вопросы учителя и одноклассников.

**Тема 5.Еда.**

Название продуктов, употребление неопределенного артикля с именами существительными, введение грамматической структуры для построения утвердительного предложения. Лексические единицы по теме еда: banana, cake, orange, sandwich. Артикли a/an перед существительными. Структура: It’s a (banana)/ an (egg).

Практическое занятие: сценка «В магазине».

**Тема 6.Животные.**

Введение новой лексики по теме (названия животных), числительные 1-10, образование множественного числа имен существительных, вопросительные грамматические структуры. Лексические единицы: животные kangaroo, lion, parrot, snake; цифры 1-5. Множественное число –s (one monkey – two monkeys). Вопросительные структуры: How many (monkeys)? How many (blue)(balloons)? Разучивание детской песенки.

Практическое занятие: проект «Мое любимое животное».

**Тема 7.Команды.**

Введение новых команд, отработка в речи. Лексические единицы: open, close, sit down, stand up. Знакомство с грамматической структурой I ve got. Знакомство с новой песенкой по теме, разучивание песенки. Урок-праздник «Рождество».

Практическое занятие: игра «Скажи и сделай!»

**Тема 8. Мир цвета.**

Знакомство с новыми цветами, отработка их в речи. Введение новых грамматических структур, ответы на вопросы. Знакомство с алфавитом. Разучивание песенки. Лексические единицы: brown, orange, pink, purple. Алфавит. Вопросительная структура: Is it a (purple) (pencil)? Структуры: Yes, it is. No, it isn’t.

Практическое занятие: сценка «Мир алфавита».

**Тема 9. Мир вокруг меня.**

Знакомство с новыми предлогами места, отработка в речи. Предлоги места on, in, under. Введение новых вопросительных структур. Вопросительные структуры: Where’s the/my (bear)? Is it (on) the (table)?

Практическое занятие: диалог-расспрос.

**Тема 10. Игрушки.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи.Лексические единицы по теме игрушки:ball, doll, bear, bike. Знакомство с притяжательными местоимениями. Притяжательные местоимения my, your. Введение новых грамматических структур для описания предмета. Структуры: This is my/your (ball). My (ball) is (red)

Практическое занятие: описание своей игрушки.

**Тема 11. Мой возраст.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Мой день рождения. Сколько тебе лет? Знакомство с новыми грамматическими структурами. Песенка про день рождения. Лексические единицы: birthday, happy, present. Вопросительные структуры: How old are you? How old is he/she? Структуры: I’m (seven). He’s/She’s (six).

Практическое занятие: диалог-расспрос.

**Тема 12. Мой домашний питомец.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме животные: cat, elephant, snake, bear. Знакомство с прилагательными. Прилагательные: big, small, long, short, thin, fat. Новые грамматические структуры для описания. Структуры: (Fluffy) is (big). (He’s) a (big) (cat). Песенка про животных.

Практическое занятие: описание своего питомца.

**Тема 13. Мое тело.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме части тела: face, body, mouth, nose, arm, leg. Повторение грамматической структуры, употребление в речи. Структуры: I’ve got (green) (eyes). He’s/ She’s got (green) (hair). Описание человека.

Практическое занятие: проект «Опиши друга».

**Тема 14. Я и моя семья.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме семья: mother, father, sister, brother. Знакомство с новой вопросительной структурой. Вопросительная структура: Who’s this? Описание членов семьи. Структуры: This is my (mother). It’s my (sister). My (father’s) got (a) (blue) (mouth).

Практическое занятие: описать членов своей семьи.

**Тема 15. Праздники.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Лексические единицы: sweets, balloons, cake, candle. Знакомство с числительными 1-20. Введение новой грамматической структуры. Структуры: There’s (one) (red) (sweet). There are (sixteen) (yellow)(balloons).

Практическое занятие: игра «Вечеринка».

**Тема 16. Мои любимые продукты.**

Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме еда: lunch, egg, cheese, lemonade, orange. Введение новой грамматической структуры. СтруктурыI like/I don’t like (lemonade). I like (cake) too. Заучивание песенки.

Практическое занятие: проект «Моя любимая еда».

**Тема 17. Повторение пройденного за год.**

Итоговый урок-игра «Чему я научился».

**Тематическое планирование модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Знакомство | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Моя школа | 14 | 4 | 10 |
| 3 | Цвета | 14 | 2 | 12 |
| 4 | Моя классная комната | 12 | 4 | 6 |
| 5 | Еда | 14 | 2 | 12 |
| 6 | Животные | 16 | 4 | 12 |
| 7 | Команды | 12 | 2 | 10 |
| 8 | Мир цвета | 12 | 4 | 8 |
| 9 | Мир вокруг меня | 12 | 4 | 8 |
| 10 | Игрушки | 14 | 4 | 10 |
| 11 | Мой возраст | 12 | 4 | 8 |
| 12 | Мой домашний питомец | 14 | 4 | 10 |
| 13 | Мое тело | 16 | 4 | 12 |
| 14 | Я и моя семья | 14 | 4 | 10 |
| 15 | Праздники | 14 | 4 | 10 |
| 16 | Мои любимые продукты | 16 | 4 | 12 |
| 17 | Итоговое занятие | 6 |  | 6 |
|  | **Итого** | **216** | **56** | **160** |